

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современный русский язык**

**По направлению подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 1 курс для ОФО, 1 курс для ЗФО

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки (с двумя профилями подготовки) Русский язык. Английский язык. очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями).


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Пристинская Юлия Викторовна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
Старобельского факультета  
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Современный русский язык» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе; совершенствование фундаментальных лингвистических знаний, необходимых учителю начальных классов для осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Педагогическое образование», освоение теоретических основ фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса, приобретение навыков фонетического, графико-орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современный русский язык» являются: – изучение современного русского языка с точки зрения его происхождения и места в современном мире. – рассмотрение лексической системы русского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте. – изучение современной русской грамматики в структурно семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах. – углубление знаний студента в области современной орфографии и пунктуации. – овладение навыками анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте. – обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю Б1.О.08, индекс дисциплины Б1.О.08.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: лингвистические **знания**, полученные студентами в процессе изучения школьного курса русского языка (владение теоретическими основами для изучения языковых единиц разных уровней); **умение** определять и характеризовать единицы уровней языковой системы, производить разные виды лингвистического анализа; **навыки** нормативной литературной устной и письменной речи, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета "Русский язык" в начальной школе», «Практикум по современному русскому правописанию».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература). ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности. ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся. ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных	
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин		
ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		

	<p>достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания</p> <p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение</p>	
--	---	--

	<p>постановки обучающихся, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом</p>	
--	--	--

	<p>учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного проц</p>	<p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>324 (8 зач. ед)</b>	<b>360 (10 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>	<b>50</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	44	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	64	38
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса Контроль самостоятельной работы Контроль	31	35
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>185</b>	<b>285</b>
Форма аттестации	Зачет/экзамен	Зачет/экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.** Современный русский литературный язык как объект изучения. Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка.

**Фонетика. Фонология.** Фонетика как раздел науки о языке. Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма),

фонетическое слово, слог, звук). Акустическая и артикуляционная характеристика звуков русского языка. Понятие артикуляции. Устройство речевого аппарата. Различительные признаки гласных и согласных звуков русского языка. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение). Русское ударение и его свойства. Ударение словесное, тактовое, фразовое, логическое. Слогоделение. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Обозначения и принципы передачи в транскрипции звучащей речи. Позиционные чередования звуков русского языка. Фонетические и исторические чередования. Типы фонетических чередований (позиционные – гласных и согласных – и комбинаторные – частичная и полная ассимиляция, аккомодация). Понятие фонемы.

*Орфоэпия.* Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы.

*Русская графика.* Графика как раздел науки о языке. Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики.

*Современная русская орфография.* Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания.

## ***Тема 2. Лексикология и фразеология.***

*Лексикология как раздел науки о языке.* Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные конструктивно ограниченные); мотивированные/немотивированные. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения. Типы переноса лексического значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.

Лексическая парадигматика. Омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимы. Синонимия. Синонимический ряд и доминанта. Типы синонимов (полные и частичные, семантические, стилистические, семантико-стилистические). Определение антонимов. Типы антонимов (однокорневые и разнокорневые). Многозначные слова и явления синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.

Понятие о стилях современного русского литературного языка. Виды эмоционально-экспрессивной окраски слов и способы ее презентации в словарях.

*Фразеология.* Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания).



Фразеологические выражения. Типы фразеологических оборотов по мотивированности значения и семантической слитности. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Фразеология современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической.

### ***Тема 3. Морфемика. Словообразование.***

***Морфемика.*** Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Типы основ в русском языке. Свободные и связанные корни. Морфемный разбор слова.

***Словообразование.*** Словоизменение и словообразование. Производящая и производная основы. Словообразовательное гнездо и цепочка. Словообразовательный тип. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов.

Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка. Этимологический анализ слова.

### ***Тема 4. Морфология. Понятие о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Классификация частей речи.***

***Имя существительное*** (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции).

***Имя прилагательное*** (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).

***Имя числительное*** (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).

***Местоимение*** (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).

***Глагол*** (значение, морфологические признаки и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы). Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

***Наречие*** (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий). ***Категория состояния.*** Отличие наречий от слов категории состояния и кратких прилагательных.

***Служебные части речи*** – предлог, союз, частицы (значение, морфологические особенности и функции).

***Группа слов, не подходящая под понятие части речи:*** модальные слова; междометия; звукоподражательные слова.

***Тема 5. Синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст).*** ***Словосочетание.*** Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Грамматическая семантика словосочетаний. ***Предложение.*** Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке.

***Общая характеристика простого предложения.*** Классификация ПП

(по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры). Понятие о простом двусоставном предложении. Односоставные предложения.

*Осложненное ПП* (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).

*Понятие о сложном предложении.* Средства связи предикативных частей. Классификация (ССП, СПП, БСП). Многокомпонентные СП. Многокомпонентные сложные предложения с однотипной связью. Многокомпонентные сложные предложения с разнотипной связью.

Сложное синтаксическое целое.

Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма (8 з.е)	Заочная форма (10 з.е.)
		I семестр	III триместр
<b>Тема 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.</b>			
1.	<i>Введение.</i> Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка. <i>Фонетика как раздел науки о языке.</i> Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук).. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение).. Слоговое деление. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. <i>Фонология.</i> Понятие фонемы. <i>Орфоэпия как раздел науки о языке. Русская графика. Современная русская орфография.</i>	4	2
<b>Тема 2. Лексикология и фразеология.</b>			
2.	<i>Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица лексики.</i> Полисемия. Типы переносных значений. Парадигматические отношения в лексике (омонимия, синонимия, антонимия, паронимия). Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. <i>Фразеология.</i> Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения.	6	
	<b>ВСЕГО</b>	10	2
		<b>II семестр</b>	<b>IV триместр</b>

<b>Тема 3. Морфемика. Словообразование.</b>			
3.	Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Типы основ в русском языке. Морфемный разбор слова. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка. Этимологический анализ слова.	10	2
	<b>ВСЕГО</b>	10	2
		<b>III семестр</b>	<b>V- VI триместры</b>
<b>Тема 4. Морфология. Понятие о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Классификация частей речи.</b>			
4.	Морфология. Учение о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие о частях речи; классификация частей речи. Группа слов, не подходящая под понятие части речи: модальные слова; междометия; звукоподражательные слова.	14	4
	<b>ВСЕГО</b>	14	4
		<b>IV семестр</b>	<b>VII-VIII триместры</b>
<b>Тема 5. Синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст).</b>			
5.	Синтаксис как раздел грамматики. Аспекты изучения синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Предложение. Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке. Общая характеристика простого предложения. Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры. Понятие о простом двусоставном предложении. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные ПП. Понятие об осложненном простом предложении (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).	4	2

6.	<p>Понятие о сложном предложении (СП). Средства связи предикативных частей. Структурно-семантическая классификация СП. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многокомпонентные сложные предложения с однотипной связью. Многокомпонентные сложные предложения с разнотипной связью. Сложное синтаксическое целое. Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.</p>	6	2
	<b>ВСЕГО</b>	10	4
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>12</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма (8 з.е)	Заочная форма (10 з.е.)
		I семестр	III триместр
	<b>Тема 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.</b>		
1.	<p>Введение. Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка. <i>Фонетика как раздел науки о языке.</i> Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук).. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение).. Слоговое деление. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. <i>Фонология.</i> Понятие фонемы. <i>Орфоэпия как раздел науки о языке. Русская графика. Современная русская орфография.</i></p>	8	2
	<b>Тема 2. Лексикология и фразеология.</b>		

2.	<i>Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица лексики. Полисемия. Типы переносных значений. Парадигматические отношения в лексике (омонимия, синонимия, антонимия, паронимия). Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Фразеология. Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения.</i>	8	2
	<b>ВСЕГО</b>	16	4
		<b>II семестр</b>	<b>IV триместр</b>
<b>Тема 3. Морфемика. Словообразование.</b>			
3.	<i>Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Типы основ в русском языке. Морфемный разбор слова. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка. Этимологический анализ слова.</i>	16	4
	<b>ВСЕГО</b>	16	4
		<b>III семестр</b>	<b>V- VI триместры</b>
<b>Тема 4. Морфология. Понятие о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Классификация частей речи.</b>			
4.	<i>Морфология. Учение о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие о частях речи; классификация частей речи. Группа слов, не подходящая под понятие части речи: модальные слова; междометия; звукоподражательные слова.</i>	16	8
	<b>ВСЕГО</b>	16	8
		<b>IV семестр</b>	<b>VII-VIII триместры</b>
<b>Тема 5. Синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст).</b>			

5.	<p><i>Синтаксис как раздел грамматики. Аспекты изучения синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Предложение. Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке. Общая характеристика простого предложения. Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры. Понятие о простом двусоставном предложении. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные ПП. Понятие об осложненном простом предложении (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).</i></p>	6	6
6.	<p><i>Понятие о сложном предложении (СП). Средства связи предикативных частей. Структурно-семантическая классификация СП. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многокомпонентные сложные предложения с однотипной связью. Многокомпонентные сложные предложения с разнотипной связью. Сложное синтаксическое целое. Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.</i></p>	10	6
	<b>ВСЕГО</b>	16	12
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>38</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	.....		
2			
...			
N			
<b>Итого:</b>			

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	<p><b>Тема 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.</b></p> <p>Современный русский литературный язык как объект изучения. Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка.</p> <p><i>Фонетика. Фонология. Фонетика</i> как раздел науки о языке. Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук). Акустическая и артикуляционная характеристика звуков русского языка. Понятие артикуляции. Устройство речевого аппарата.</p> <p>Различительные признаки гласных и согласных звуков русского языка. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение). Русское ударение и его свойства. Ударение словесное, тактовое, фразовое, логическое. Слогоделение. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Обозначения и принципы передачи в транскрипции звучащей речи. Позиционные чередования звуков русского языка. Фонетические и исторические чередования. Типы фонетических чередований (позиционные –</p>	<p>Выполнение упр. (10 упр.);</p> <p>Составление конспекта;</p> <p>Работа с лекционным материалом;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Написание сообщения;</p> <p>Дополнение лекционных конспектов;</p> <p>Подготовка к контролю текущих знаний по разделу дисциплины</p>	30	50

	<p>гласных и согласных – и комбинаторные – частичная и полная ассимиляция, аккомодация). Понятие фонемы.</p> <p><i>Орфоэпия.</i> Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы.</p> <p><i>Русская графика.</i> Графика как раздел науки о языке. Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики.</p> <p><i>Современная русская орфография.</i> Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания.</p>			
2.	<p><b>Тема 2. Лексикология и фразеология.</b></p> <p><i>Лексикология как раздел науки о языке.</i> Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные конструктивно ограниченные); мотивированные/немотивированные. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения. Типы переноса лексического значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. Лексическая парадигматика. Омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимы. Синонимия. Синонимический ряд и доминанта. Типы синонимов</p>	<p>Выполнение упр. (10 упр.)</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Работа с лекционным материалом;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнение лекционных конспектов;</p> <p>Подготовка к текущему контролю знаний по разделу дисциплины</p>	30	50



	<p>(полные и частичные, семантические, стилистические, семантико-стилистические).</p> <p>Определение антонимов. Типы антонимов (однокорневые и разнокорневые). Многозначные слова и явления синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.</p> <p>Понятие о стилях современного русского литературного языка. Виды эмоционально-экспрессивной окраски слов и способы ее презентации в словарях.</p> <p><i>Фразеология.</i> Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения.</p>			
3.	<p><b>Тема 3. Морфемика и словообразование.</b></p> <p><i>Морфемика.</i> Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Морфемный анализ слова. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).</p> <p>Словообразовательный анализ слов. Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка. Этимологический анализ слова. Работа со словарями</p>	<p>Выполнение упр. (6 упр.)</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Работа с лекционным материалом;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнение лекционных конспектов;</p> <p>Подготовка к текущему контролю знаний по разделу дисциплины</p>	25	50

4.	<p><b>Тема 4. Морфология. Понятие о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Классификация частей речи.</b></p> <p><i>Имя существительное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции).</p> <p><i>Имя прилагательное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).</p> <p><i>Имя числительное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).</p> <p><i>Местоимение</i> (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).</p> <p><i>Глагол</i> (значение, морфологические признаки и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы). Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p><i>Наречие</i> (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий). <i>Категория состояния</i>. Отличие наречий от слов категории состояния и кратких прилагательных.</p> <p><i>Служебные части речи</i> – предлог, союз, частицы (значение, морфологические особенности и функции).</p> <p><i>Группа слов, не подходящая под понятие части речи</i>: модальные слова; междометия; звукоподражательные слова.</p>	<p>Выполнение упр. (10 упр.)</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Работа с лекционным материалом;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнение лекционных конспектов;</p> <p>Подготовка к текущему контролю знаний по разделу дисциплины</p>	50	50
5.	<p><b>Тема 5. Синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст). Словосочетание.</b> Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании.</p>	<p>Выполнение упр. (12 упр.);</p> <p>Составление конспекта;</p> <p>Работа с лекционным материалом;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнение</p>	50	85

<p>Грамматическая семантика словосочетаний. <i>Предложение</i>. Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке.</p> <p><i>Общая характеристика простого предложения</i>. Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры). Понятие о простом двусоставном предложении. Односоставные предложения.</p> <p><i>Осложненное ПП</i> (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).</p> <p><i>Понятие о сложном предложении</i>. Средства связи предикативных частей. Классификация (ССП, СПП, БСП). Многокомпонентные СП. Многокомпонентные сложные предложения с однотипной связью. Многокомпонентные сложные предложения с разнотипной связью. Сложное синтаксическое целое. Основы пунктуации. Обзор знаков препинания. предложения.</p>	<p>лекционных конспектов; Подготовка текущего контролю знаний по разделу дисциплины</p>		
<b>Итого:</b>		<b>185</b>	<b>285</b>

#### 4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание лекционных занятий с практическими занятиями, на которых формируется универсальная компетенция категории «Коммуникация». Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской

деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При изучении курса «Современный русский язык» используются:

- лекции-диалоги, вовлекающие студентов в процесс «открытия знания», активизирующие уже имеющиеся знания из предыдущих курсов;
- «совместные» лекции, во время которых студенты дополняют лекционный материал небольшими подготовленными дома выступлениями по отдельным вопросам темы;
- коллективные формы работы, позволяющие формировать партнерские взаимоотношения, умение вычленять этапы работы и распределять нагрузку, объединять отдельные результаты исследования в общий продукт;
- проектная деятельность, позволяющая раскрыть творческий потенциал студента;
- использование электронного конспекта, размещенного во внутренней сети, при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в течение семестра лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: фронтальный опрос-беседа, индивидуальный опрос, выполнение письменных домашних заданий; тестирование по самостоятельной работе; итоговая контрольная работа по отдельным темам и разделам лингвистики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в 3 семестре (6 семестре) и включает в себя разноуровневые тестовые задания.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной/заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	1-4 семестр	2 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	48	20
Выполнение проверочной работы	5	5
Выполнение заданий самостоятельной работы	12	40
Экзамен	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльна я шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / под ред. Н.С. Валгиной. – М: Логос, 2002. – 528 с.
2. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика / Л.Л. Касаткин. – Москва: Академия, 2006. – 256 с.
3. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2011. – 430 с.
4. Лекант П.А., Герасименко Н.А., Дегтярева М.В и др.. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учеб. Пособие / П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева и др.; Под ред. П.А. Леканта. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 429 с.
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: учебное пособие / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 стр.
7. Русский язык: учебник для студ. высш. учебных заведений / Л.Л. Касаткин [и др.] – Москва : Академия, 2008. – 768 с.
8. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Самотик. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 510 с.
9. Синтаксис современного русского языка. Акимова Г.Н., Вяткина С.В. и др. – СПб.: СПбГУ; 2009. – 346 с.
10. Современный русский литературный язык : учеб. для вузов / под ред. В.Г. Костомарова. – М. : Юрайт, 2010. – 668 с.
11. Современный русский язык. В 3-х частях. Шанский Н.М., Бабайцева В.В. и др. – М: Просвещение, 1987. – 704с.
12. Соловьёва Н.Н. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса / Н.Н. Соловьёва. – Москва: Оникс, 2009. – 96 с.

13. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология / М.И. Фомина. – Москва : Высшая школа, 2001. – 415 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. / Ю.П. Богачев – М.: Академия, 2005. – 304 с.

2. Бреусова Е.И. Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение : учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература», «Начальное образование». Уровень бакалавриата / Бреусова Е.И., Гаврилов В.В.. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. – 106 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120634.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 537 с.

4. Голев Н.Д. Словообразование и морфемика современного русского языка : учебное пособие / Н.Д. Голев. – Кемерово : КеМГУ, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-8353-2750-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172665>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Горелкина А.В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Горелкина А.В.. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. – 178 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26612.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Заварзина Г. А. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / Г. А. Заварзина, М. В. Субботина. – Воронеж : ВГПУ, 2023 – Часть 1 – 2023. – 180 с. – ISBN 978-5-00044-948-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340187>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мальцева Т.И. Лексикология и фразеология современного русского языка : учебно-методическое пособие / Т.И. Мальцева. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 164 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253421>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мартыанова И.А. Синтаксический разбор сложного предложения : учебно-методическое пособие / И.А. Мартыанова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-8064-3089-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252608>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Пиотровская Л.А. Фонетика современного русского языка : учебник / Л.А. Пиотровская. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-8064-3068-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252614>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Плотникова С.В. и др. Теория и технология начального языкового образования : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С.В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.

11. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание) : учебник для студентов вузов / Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.. — Москва : Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0587-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/57076.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Русский язык: / Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768 с.

13. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.1 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 544 с.

14. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.2 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 704 с.

15. Солганик Г.Я., Драклева Т.С. Стилистика современного русского языка и культуры речи. Учеб. пособие для выс. уч. заведений. / Г.Я. Солганик, Т.С. Драклева. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

16. Стеколыщикова, И. В. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие / И. В. Стеколыщикова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 150 с. – ISBN 978-5-4497-1627-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120563.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Степанов В. Н. Современный русский язык : учебное пособие / В.Н. Степанов. – Москва : МУБиНТ, 2021. – 150 с. – ISBN 978-5-93002-382-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/190301>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

19. Хопренинова В.А., Ивкина Ю.М. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2018. – 87 с.

#### **в) словари:**

1. Большой орфографический словарь русского языка: Более 106 000 слов /Под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова. – 3 е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007 – 1152 с.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. / К.С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2000. – 304 с.

3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. / К.С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2003. – 512 с.

4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 2001. – 557 с.

5. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. / П.А. Лекант – М.: «Иностранный язык», 2001. – 272 с.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2004. – 270 с.

7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 754 с.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 1327с.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М. Издательство «Азъ», 1992. – 960 с.

10. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-320-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/441111.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под.ред. Р. И. Аванесова. – М.: «Русский язык», 1988. – 704 с.



12. Орфоэпический словарь современного русского языка . – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-93642-362-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44112.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Свиридова М.Н. Орфоэпический словарь современного русского языка. / М.Н. Свиридова. – М.:«Аделант»,2014. – 512с.
14. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. / А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. – М. : «Просвещение», 2001. – 555 с.
15. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. / Л.И. Скворцов. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009. – 1104 с.
16. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. / Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2002. – 704 с.
17. Словарь иностранных слов современного русского языка . — Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-322-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44144.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов . – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-93642-341-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44146.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Словообразовательный словарь современного русского языка . – Москва : Аделант, 2013. – 512 с. – ISBN 978-5-93642-348-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44147.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Издательство «АСТ», 2001. – 898 с.
21. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Ушаков Д.Н. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-345-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44160.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
22. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – М. : «Дрофа», 2006. – 316 с.
23. Фразеологический словарь современного русского языка . – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-93642-359-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44164.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
24. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: Издательство «Русский язык Медиа», 2006. – 579 с.
25. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М.: Издательство «АСТ-ПРЕСС», 2000. – 796 с.
26. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. / Л.Д. Чеснокова, С.П. Чесноков. – М. : «Дрофа», 2005. – 573 с.
27. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний / Н.М. Шанский, В.И. Зимин, А.В. Филиппов. – М.: Дрофа, 2001. – 368 с.
28. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва – М.: Дрофа, 2002. – 400 с.
29. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М.: Просвещение, 2010. – 344 с.

30. Этимологический словарь современного русского языка . – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-93642-360-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44178.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

31. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – изд. 2-е. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

#### **г) электронные ресурсы:**

1. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/>
2. <http://www.uchportal.ru/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. <http://www.rusedu.ru/>
5. <http://globalteka.ru>
6. <http://dic.academic.ru>
7. <https://ruscorpora.ru/>
8. <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50/>
9. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_literature/4770/Фонетика](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_literature/4770/Фонетика)
10. <http://www.textologia.ru/russkiy/fonetika>
11. [fonologia/fonetika/?q=459](http://fonologia/fonetika/?q=459)
12. <http://excellence.kz/fonetika-russkogo-yazyka.html>
13. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
14. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2000 – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
15. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
16. Культура письменной речи <http://grammar.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

Также преподавание дисциплины обеспечено текстами лекций, материалами для работы на практических занятиях, тестовыми заданиями для проверки самостоятельной работы студентов, заданиями контрольной работы для итогового контроля (после изучения каждого раздела), лингвистическими словарями, обучающиеся имеют возможность использования сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]